

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 15.08.2025г.

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №26» НМР РТ  
Ч.М. Хайруллина

Приказ № 158 от 15.08.2025 г.

ПЛАН  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ  
на 2025-2026 учебный год

г.Нижнекамск, 2025г.

## 1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №26» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №26» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 285 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.3. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы.

1.4. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

1.5. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №26» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования,
- реализацию основных направлений образовательной политики,
- формирование личности ребенка.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5-9 классах 45 минут.

1.8. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора в соответствии с должностной инструкцией.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности**

### **2.1. Цели внеурочной деятельности.**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учебы время.

### **2.2. Задачи внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение следующих результатов:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природ, мир, знания, труд, культура):

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения и педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.

4.Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

### ***2.3. Принципы организации внеурочной деятельности***

Соответствие возрастным особенностям обучающихся;

Преемственность с технологиями учебной деятельности;

Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учетом запросов родителей (законных представителей).

- использование социокультурных возможностей г.Нижнекамска.

### ***2.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности***

К числу планируемых результатов внеурочной деятельности отнесены

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки выпускников основного общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### ***2.5. Предполагаемы результаты реализации программы внеурочной деятельности***

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы – физическое, нравственное, социально-психическое здоровье, стремление к здоровому образу жизни.

Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

Практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.

Регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;

Участие в спортивных и оздоровительных акциях.

## **Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленной на самостоятельное открытие нового, будь то знания, или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности современного школьника становится именно познавательная деятельность самого ученика.

Приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Самостоятельно или во взаимодействии с педагогом, взрослыми, выполнения задания данного типа для данного возраста

Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

## **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонично развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, пространстве школы и дома.

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

## **Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе,

другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

### **Социальное направление**

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественной жизни.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуаций, складывающихся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогами, общественностью.

Получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

### ***2.6. Организационные механизмы реализации внеурочной деятельности***

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и др.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, спортивные клубы и секции, школьное научное общество, научные исследования, классные часы.

## Формы организации разовых и краткосрочных мероприятий

Направление	Формы	Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, организация походов, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, проведение выставок рисунков по охране здоровья, проведение летней оздоровительной кампании, проведение классных часов по культуре безопасности жизнедеятельности.	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, экологических акций, разведение комнатных растений, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (выращивание овощных и цветочно-декоративных культур), проведение совместных календарных праздников и других мероприятий и коллективных творческих дел.	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации.

	конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы	Развитые навыки самооценки
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы об участниках «горячих точек», проведение «Уроков мужества», оформление рассказов о прадедах, защищавших страну, проведение тематических классных часов, литературно-музыкальных композиций.	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся, организация выездных дней театра, проведение тематических классных часов по этикету, проведение театрализованных представлений на школьных праздниках, украшение, оформление классов, зала к различным мероприятиям.	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры

Максимальный объем внеурочной деятельности по уровням образования

Уровень образования	Количество лет обучения	Нагрузка на период освоения программы
Основное	5 лет	до 1750 часов

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования на  
2025-2026 учебный год**

Направление	Формы	Класс/количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры. Классные часы	1	1	1	1	1
Социальное	1. Предметные недели, проектная деятельность, разовые акции Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия	1	1	1	1	1
	2. Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1
	3. «Россия- мои горизонты»		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1. Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, торжественные мероприятия	1	1	1	1	1
	2. «Разговоры о Важном»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся	1	1	1	1	1
Количество часов внеурочной деятельности в неделю, максимум		7	8	9	10	10
Количество часов внеурочной деятельности в год, максимум		340	340	340	340	340